

2026년도 2학기 수업계획서

* 출력 시간 : 2026-08-28 09:45:53

수강과목				담당교수			
과목명	AI학습분석과교육코칭	교과목번호/분반	606002/01	소속	교무처 융합교육지원센터	연구실	인문2관 4319
이수구분	전선	시간	화6,화7,화8,화9	대표교수	홍수현	합동강좌	
강의실	5403	학점-수업-실습	3-2-2	전자우편	shean@hallym.ac.kr		
성적구분	상대평가			연락처	248-1047	역량중심 Syllabus 인증연도	
역량중심 Syllabus 인증은 학생 역량 강화를 위해 우수하게 설계되어 인증한 수업계획서							



1. 교과목 개요

■ 수업개요
[1] 이 수업에서 무엇을 하는가 본 교과목은 학생이 AI 학습 도구를 직접 사용해 보고, 그 도구가 자신의 학습을 어떻게 기록하고 판단하는지 확인한 뒤, 그 결과를 바탕으로 학습자를 돕는 대화를 연습하는 실습 중심 과목이다. 수업은 다음 세 단계를 반복한다. ① 학습이 잘 되지 않는 이유를 이론으로 짚어 본다. ② 한림대학교 AI 학습 도구를 직접 사용하고, 그 도구가 남긴 나의 학습 기록을 확인한다. ③ 그 기록을 근거로, 어려움을 겪는 학습자에게 어떻게 말을 걸지 연습한다. [2] 이 수업이 필요한 이유 학교·대학·기업에서 학습 데이터를 활용해 학습자를 이해하고 지원하는 인력의 수요가 늘고 있다. 이러한 직무는 교육에 대한 이해, 데이터와 AI를 다루는 능력, 사람과 소통하는 능력을 함께 요구하며, 교육심리 과목이나 데이터 과목 하나만으로는 갖추기 어렵다. 본 교과목은 이 세 가지를 하나의 흐름으로 연결하여 학부 단계에서 훈련한다. [3] 이 수업을 들으면 어떤 일을 할 수 있는가 · 대학·고등학교에서 학생의 학습을 지원하는 일 (교수학습지원센터, 학습상담, 위(Wee)클래스 등) · 교육 기업에서 학습 앱·온라인 강의를 기획하고 설계하는 일 · 기업의 직원 교육(HRD·L&D)을 담당하는 일 · AI 교육 서비스 기업에서 학습 데이터를 분석하고 서비스를 기획하는 일
■ 선수학습내용
없음. 별도의 선수 과목을 요구하지 않는다. 통계·프로그래밍 사전 지식 및 교육심리·상담 관련 과목 이수 경험이 없어도 수강할 수 있으며, 필요한 개념은 수업에서 단계적으로 다룬다. 데이터 분석은 스프레드시트와 각 AI 서비스가 제공하는 화면 수준에서 진행한다.

■ 수업유형 및 교수·학습법								
수업유형		오프라인						
강의식	토의(토론)식	PBL(문제기반학습, 프로젝트기반학습)	팀기반학습	협동/개별학습	실험/실습	현장학습	캡스톤디자인	기타
40 %	15 %	0 %	0 %	15 %	30 %	0 %	0 %	0 %

2. 교과 목표

■ 교과목표
가. [학습상담] 라포·경청·공감·질문·목표 설정 등 상담의 기본 기술을 익히고, 학습부진·불안·참여저하·진로미결정 등 유형별 학습 문제에 대해 상담 대화를 진행할 수 있다.
나. [사례 정리] 학습자의 호소 문제를 동기·자기조절·정서·환경 요인으로 구조화하고 개입의 우선순위를 정할 수 있다.
다. [AI 도구 확인] 다양한 AI 플랫폼을 학습자로서 직접 사용하고, 각 도구가 어떤 학습 정보를 남기고 무엇을 남기지 못하는지 설명할 수 있다.
라. [결과 판단] AI가 내놓은 진단·피드백·알림이 학습자의 실제 상황과 얼마나 맞는지 확인하고, 차이가 생긴 이유를 설명할 수 있다.
마. [데이터 기반 코칭] 분석 결과를 학습자에게 비난이 아닌 성장의 언어로 전달하는 피드백과 상담 대화를 설계·실연할 수 있다.
바. [윤리] 데이터 기반 개입의 프라이버시·낙인·공정성 문제를 인식하고 자신의 개입 계획을 스스로 점검할 수 있다.
사. [자기 성장] 자신의 학습역량 변화를 진단으로 확인하고, 학기 산출물을 진로 포트폴리오로 정리할 수 있다.
아. 세부 학습 목표
○ 지식: 학습상담의 구조와 기본 기술, 학습 문제의 유형, 학습 데이터 분석의 원리와 한계
○ 기술: 상담 대화 실연, 사례 정리, AI 서비스 활용, 데이터 해석·시각화, 피드백 메시지 작성
○ 태도: 데이터로 학습자를 낙인찍지 않고 성장의 관점에서 바라보는 책임 있는 조력자의 태도

■ Hi FIVE전공능력			
Function(30 %)	Innovation(0 %)	arious skills(40 %)	Exploration(30 %)
직무 – 기업가형	도전 – 혁신가형	기술 – 전문가형	탐구 – 연구자형
초연결융합 능력, 변화대응 능력	위험감수 능력, 창의 능력	의사소통 능력, 정보기술 능력	초지능 능력, 문제해결 능력

■ 핵심역량	
핵심역량	하위역량

■ 학습목표 및 평가지표		
영역	학습목표	평가항목 및 평가지표
지식	AI가 학습자를 진단·평가·분류하는 원리와 그 한계를 설명하고, 학습 문제의 원인을 동기·자기조절·정서의 세 축으로 구조화하여 해석할 수 있다.	과제 및 기말고사 · 학습 사례에서 문제의 원인을 세 축으로 구분하고 이론적 근거를 들어 설명하는가 · AI 진단·조기경보의 산출 논리와 그것이 빛나가는 조건을 사례에 적용해 서술하는가
	.	.
	.	.
기술	AI 플랫폼을 직접 사용해 자신의 학습데이터를 분석하고, 그 결과를 근거로 학습자와 상담 대화를 실연할 수 있다.	과제 및 기말고사(최종 개인 포트폴리오) · 실습 · 도구가 내린 진단과 나의 실제 경험이 어긋난 지점을 특정하고 그 원인을 설명하는가 · 상담 실연에서 경청·공감·질문 기술을 실제로 사용하고, 데이터를 비난이 아닌 성장의 언어로 전달하는가
	.	.
	.	.
태도	데이터가 사람의 부분적 그림자임을 알고, 학습자를 숫자로 규정하지 않으며 자신의 결론이 지닌 한계까지 정직하게 밝히는 조력자의 태도를 갖춘다.	수업참여도 · 개인 포트폴리오 · 하나의 데이터 패턴에 대해 복수의 해석 가능성을 제시하는가 · 자신의 실증 결과를 신뢰할 수 없는 이유를 스스로 서술하는가 · 동료의 데이터와 상담 내용을 존중하고 비밀을 유지하는가
	.	.
	.	.

■ 성적반영 비율						
총합	출석점수	과제점수	중간점수	기말점수	기타	
					비율	상세내용
100 %	20 %	30 %	0 %	50 %	0 %	

■ 출석미달 기준 사항

3. 수업 운영 방법

- 출석 및 참여(20%) : 출석, 실습·롤플레이 참여, 상호 피드백. 결과의 완성도보다 '해 보았는가'를 본다.
- 과제(30%) : 주차별 실습 및 수업 중 수행한 산출물을 제출한다.
- 기말고사(50%) : AI 진단 결과가 포함된 통합 사례에 대해 데이터 해석 → 타당도 검토 → 사례 개념화 → 상담 개입 설계를 서술하는 종합 평가.

4. 수업 규정

- 1. 휴대전화 전원 차단
- 2. 실습 및 협동/개별학습 적극 참여

5. 교재 및 참고도서

구분	도서명, 저자명, 출판사, 출판년도
주교재	없음. 강의 교안.
부교재 및 참고도서	참고도서 - 최병연 외(2022). 『최신교육심리학』. 학지사. - 김동일 외(2011). 『학습상담』. 학지사. - 천성문 외(2015). 『상담입문자를 위한 상담기법 연습』. 학지사.

6. 주차 별 수업 계획

주차	구성요소	내용
1	- 학습목표	수업의 전체 구조와 학습분석·학습상담 직무를 이해하고, 자신의 학습역량 현재 수준을 확인할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 교과목 소개 — 수업 운영 방식, 평가 방법, 주차별 과제 안내 · 학습분석·AI 코칭 관련 직무와 진로 경로 · 학습역량 사전 자기진단 실시 · 실습 AI 플랫폼 계정 개설 및 첫 탐색
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 진단 실시, 개별 실습 [자료] 강의계획서, 학습역량 진단지, 한림대 AI 교육 포털
	- 과제 및 평가	.
2	- 학습목표	공부가 잘 안 되는 이유를 동기·자기조절·감정의 세 가지로 나누어 설명할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 동기 이론, 학업적 자기효능감, 목표지향성 · 자기조절학습 — 미루기와 무기력이 생기는 과정 · 정서와 학습 — 시험불안, 학습된 무기력 · 이론의 쓰임 — 상담에서 가설을 세우는 도구로서의 이론
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 개별 실습, 소그룹 토의 [자료] 강의자료, 사전 진단 개인 결과지, 『최신교육심리학』 관련 장 발체
	- 과제 및 평가	.
3	- 학습목표	학습상담의 기본 기술과 1회기 구조를 실제 대화 상황에서 사용할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 학습상담이란 무엇이며 무엇이 아닌가 — 조건·훈계와의 차이 · 라포 형성, 적극적 경청, 공감적 반응 · 열린 질문·척도 질문·예외 질문 · 상담의 흐름(탐색? 목표? 계획? 점검)과 학습 목표 설정(SMART)
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 2인 1조 상담 롤플레이, 상호 피드백 [자료] 상담 축어록 양식, 『상담입문자를 위한 상담기법 연습』 발체
	- 과제 및 평가	.

4	- 학습목표	AI가 내놓은 학습 진단 결과를 확인하고, 그 근거와 한계를 설명할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 학습부진과 무기력의 다층적 원인 - 능력·전략·동기·환경 · AI 플랫폼으로 실제 학습 수행 및 진척도·취약 개념 확인 · AI 진단의 논리 - 무엇을 근거로 학습자를 판정하는가 · 데이터가 알려주는 것과 알려주지 못하는 것
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 개별 실습, 짝 활동 [자료] AI 튜터 플랫폼(HAI-Tutor), 학습데이터 분석 워크시트
	- 과제 및 평가	.
5	- 학습목표	AI 진단 결과를 낙인이 아닌 성장의 언어로 전달하는 상담 대화를 실연할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 데이터를 학습자에게 전달하는 방법과 언어 · 낙인이 되는 피드백과 성장이 되는 피드백의 차이 · 작은 성공 경험 설계와 실행 계획 수립 · AI의 진단이 학습자의 실제와 다를 때 상담자의 역할
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 상담 롤플레이(진단 결과 전달 장면), 상호 피드백 [자료] 4주차 개인 진단 결과, 피드백 작성 양식
	- 과제 및 평가	.
6	- 학습목표	AI가 생성한 피드백의 특성과 한계를 상담적 원칙에 비추어 평가할 수 있다
	- 주요학습내용	· AI 글쓰기 피드백 플랫폼 활용 - 자동 루브릭 생성과 실시간 피드백 · AI 피드백은 성장을 촉진하는가, 평가하고 그치는가 · 자동 평가가 보는 것과 놓치는 것 · AI 피드백과 동료 피드백의 비교
	- 수업방법 및 자료	[방법] 개별 실습, 소그룹 비교 토의 [자료] AI 글쓰기 피드백 플랫폼(플랭), 피드백 분석 워크시트
	- 과제 및 평가	.
7	- 학습목표	학생이 겪는 어려움을 원인별로 정리하고, 전반부에서 배운 이론·대화 기술·자료 해석을 하나의 사례에 함께 적용할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 같은 글, 두 개의 피드백 - AI의 것과 상담자의 것은 무엇이 다른가 · 평가불안·수행불안의 이해와 완화 전략 · 사례 개념화 - 호소 문제를 구조로 바꾸기, 개입 우선순위 정하기 · 전반부 통합 정리 - 이론·상담·데이터의 연결과 개념 지도 작성
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 상담 롤플레이, 개별 실습, 상호 리뷰 [자료] 사례 개념화 워크시트, 개념 지도 양식, 『학습상담』 관련 장 발췌
	- 과제 및 평가	.
8	- 학습목표	전반부에서 학습한 내용의 이해도를 확인한다.
	- 주요학습내용	중간고사
	- 수업방법 및 자료	중간고사
	- 과제 및 평가	.
9	- 학습목표	AI가 '위험 학생'을 가려내는 원리를 이해하고, 참여 기록이 학습자를 어떻게 보여주는지 설명할 수 있다.
	- 주요학습내용	· AI가 학업에 어려움이 있는 학생을 미리 알려주는 기능('위험 학생 알림')의 원리와 활용 · 온라인 토론 수행 및 발언 시간·상호작용 데이터 확인 · 핵심 질문 - 말이 없는 학습자는 위험한 학습자인가 · 참여의 여러 형태와 침묵의 여러 의미
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 온라인 토론 실습, 짝 활동 [자료] 화상 토론·조기경보 플랫폼(HAI-Forum), 조기경보 관련 국내 연구 발췌
	- 과제 및 평가	.
10	- 학습목표	알림 대상이 된 학습자에게 상처를 주지 않고 다가가는 대화를 준비하고 연습할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 알림을 받은 뒤 실제로 어떻게 학생을 만나고 돕는지, 그 과정 살펴보기 · '시스템이 당신을 위험 학생으로 표시했다'는 사실을 어떻게 전할 것인가 · AI가 잘못 짚은 경우와 놓친 경우 - 알림이 틀렸을 때의 책임 · 개인 수준 개입과 집단 수준 개입의 병행
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 상담 롤플레이(경보 전달 장면), 상호 피드백 [자료] 9주차 개인 참여 데이터, 상담 시나리오 자료
	- 과제 및 평가	.
11	- 학습목표	학습데이터를 직접 정리·시각화하고, 이를 근거로 집단 수준의 지원 전략을 설계할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 학습데이터의 구조와 기초 지표(분포·추세·이상치) · 스프레드시트를 활용한 정리·시각화 실습 · 지원이 필요한 학습자를 판단하는 기준 세우기 · 집단 수준 지원 계획 수립과 효과 확인 방법
	- 수업방법 및 자료	[방법] 개별 실습(스프레드시트), 소그룹 협동 실습 [자료] 익명 학습데이터셋(교수자 제공), Excel 또는 Google Sheets
	- 과제 및 평가	.
12	- 학습목표	현장 전문가의 실무를 이해하고, 자신의 실습 결과와 상담 실연에 대한 피드백을 받아 진로 경로를 구체화할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 초청 특강 - 학습분석·AI 코칭 실무는 현장에서 어떻게 이루어지는가 · 현장에서 데이터가 학습자를 잘못 읽는 사례와 대응 · 학기 중 실습 결과 발표 및 전문가 강평 · 상담 실연 시연과 진로 Q&A
	- 수업방법 및 자료	[방법] 초청 특강, 발표, 상담 실연(전문가 참관) [자료] 학생 발표 자료, 사전 수집 질문 목록
	- 과제 및 평가	.

13	- 학습목표	학습 데이터를 활용할 때 지켜야 할 윤리 문제를 점검하고, 생성형 AI가 만든 상담 내용을 비판적으로 살펴볼 수 있다.
	- 주요학습내용	· 학기 중 사용한 AI 도구들이 학습자를 어떻게 다루었는지 정리 · 개인정보 보호, 낙인, 편향, 알고리즘 공정성 · 생성형 AI에 동일한 상담 상황을 질의하고 응답 비교 · AI가 대체할 수 없는 상담자의 역할
	- 수업방법 및 자료	[방법] 강의, 개별 실습, 자유 토의 [자료] 생성형 AI 도구, 윤리 점검 체크리스트, 관련 사례 자료
	- 과제 및 평가	.
14	- 학습목표	자신의 학습역량 변화를 확인하고 학기 중 산출물을 포트폴리오로 종합하며, 전 과정을 통합적으로 정리할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 학습역량 사후 자기진단 실시 및 사전? 사후 비교 결과 확인 · AI 도구 사용 경험 종합 — 무엇이 도움이 되었고 무엇이 방해가 되었는가 · 주차별 과제를 묶어 개인 포트폴리오로 구성 및 상호 피드백 · 학기 전체 내용 통합 정리, 진로 연계 논의 및 기말고사 안내
	- 수업방법 및 자료	[방법] 진단 실시, 소그룹 경험 공유, 개별 실습, 강의 정리 [자료] 학습역량 진단지, 포트폴리오 구성 안내서
	- 과제 및 평가	.
기말고사	- 학습목표	AI 진단 결과가 포함된 통합 사례에 대해 데이터 해석-타당도 검토-사례 개념화-개입 설계를 수행할 수 있다.
	- 주요학습내용	· 기말고사 · 통합 사례 종합 서술 평가 — 데이터 해석 → 타당도 검토 → 사례 개념화 → 상담 개입 설계
	- 수업방법 및 자료	[방법] 개방형 서술 평가 [자료] 통합 사례 문항지
	- 과제 및 평가	기말고사 50%

7. 기타 사항

· 장애학생 지원: 지원이 필요한 학생은 학기 초 담당교수 또는 장애학생지원센터에 요청하면 강의자료 제공 방식, 실습 참여 방식, 평가 방법 등에서 필요한 조정을 제공한다.
· 상담: 진로·학습 관련 개별 상담은 이메일/또는 스마트리드의 개별 연락을 통해 사전 예약으로 진행한다.

※장애학생을 위한 학습 및 평가지원 사항

1. 학습지원
- (시각, 지체 및 손사용 불편 학생)강의 파일 제공, 대필 도우미 및 속기 지원 허락, 강의 녹음 허락, 과제 제출 기간 연장, (청각)강의자를 정면에서 가까이 볼 수 있는 좌석 지정 등
- 기타 장애유형에 따라 필요하다고 인정되는 사항
2. 평가지원
- (시각, 지체)대필도우미, 평가기자재 지원, (시각)확대시험지, 텍스트 자료 제공, (청각)영어 듣기 시험 대체 등
- 장애유형 및 정도에 따라 시험 시간 연장, 별도 시험장소 및 시험지 제공, 필요시 학습기자재 사용 허용
3. 기타지원